——————————————————

DEPARTMENT OF EDUCATION

——————————————————

DEPARTEMENT VAN ONDERWYS

——————————————————

LEFAPHA LA THUTO

——————————————————

ISEBE LEZEMFUNDO

—————————————————————

**GAUTENG**

**GRAAD 12**

**TAAK 8**

**AFRIKAANS EERSTE ADDISIONELE TAAL V1**

**MEMORANDUM**

**JUNIE 2017**

**Punte: 100**

**Tyd: 2 uur**

**Hierdie memorandum bestaan uit 9 bladsye.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |  | |
| AFDELING A: LEESBEGRIP ASSESSERINGSRIGLYNE | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | |  | |
| * Spel- en taalfoute in antwoorde word nie gepenaliseer nie omdat die fokus op begrip is. * Indien die leerder woorde uit 'n ander taal gebruik as die taal waarin die vraestel verskyn, word daardie vreemde woorde geïgnoreer (toegedruk). Indien die antwoord sonder daardie vreemde woorde sinvol in Afrikaans is, word die leerder NIE GEPENALISEER NIE. Indien die vreemde woord in die antwoord vereis word, is dit aanvaarbaar. * By oop vrae word geen punt toegeken vir JA/NEE/EK STEM SAAM/EK STEM NIE SAAM NIE nie. Die rede/motivering verdien die punt. * Geen punt word toegeken vir WAAR/ONWAAR of FEIT/MENING nie. Die rede/motivering verdien die punt. * Waar eenwoord-antwoorde gevra word en die leerder gee 'n volsin, is dit korrek MITS die korrekte woord onderstreep of op een of ander wyse uitgelig word. * Wanneer TWEE/DRIE feite vereis word en 'n reeks word gegee, sien SLEGS die eerste TWEE/DRIE na. * Aanvaar dialektiese variasies. * Aanvaar die letter wat met die korrekte antwoord ooreenstem EN/OF die antwoord wat volledig geskryf word vir meervoudigekeuse-vrae. | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | |  | |
| VRAAG 1 TEKS A: KOERANTARTIKEL | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | |  | |
| **VRAAG** | | **ANTWOORD** | | | | **PUNT** | | **VLAK** | |
| 1,1 | | “skoonskip gemaak” | | | | (1) | | 2 | |
|  | |  | | | |  | |  | |
| 1.2 | | “… terwyl sy aandete gekook en skottelgoed gewas het… | | | | (1) | | 2 | |
|  | |  | | | |  | |  | |
| 1.3 | | * A * iets is die moeite werd. * A iets is die moeite werd.   (Enige EEN) | | | | (1) | | 1 | |
|  | |  | | | |  | |  | |
| 1.4 | | Dit is ŉ Zoeloe-kind wat ŉ Afrikaanse spelkompetisie gewen het. | | | | (1) | | 2 | |
|  | |  | | | |  | |  | |
| 1.5 | | Ek sal …   * die spellys op die kos vasplak en die woorde opsȇ en spel. * ook twee bladsye van my woordeboek lees voordat ek gaan slaap.   (Of soortgelyk aan antwoord) | | | | (1)  (1) | | 3  3 | |
|  | |  | | | |  | |  | |
| 1.6 | | * Sy het in ŉ plakkerskamp gebly. * Sy het nie in ŉ fancy huis gebly nie. * Sy en haar broer hou die huishouding aan die gang. * Haar ouerskan nie meer werk nie. * Haar ouers is van welsyntoelaes afhanklik.   (ENIGE TWEE) | | | | (1)  (1) | | 1  1 | |
|  | |  | | | |  | |  | |
| 1.7 | | 1.7.1 | * deursettingsvermoȅ * hardwerkend   (Enige EEN) | | | (1) | | 3 | |
|  | |  |  | | |  | |  | |
|  | | 1.7.2 | * Met harde werk kan jy bo jou omstandighede uitstyg. * As jy hard werk, kan jy suksesvol wees * (Enige EEN) | | | (1) | | 3 | |
|  | |  |  | | |  | |  | |
| 1.8 | | Ek het die kompetisie vir my ma gewen. | | | | (1) | | 2 | |
|  | |  | | | |  | |  | |
| 1.9 | | * Nolwazi se ma het ŉ beroerte gehad. * Haar pa was in ŉ motorongeluk (en kan nie meer werk nie.)   (ALTWEE) | | | | (1)  (1) | | 3  3 | |
|  | |  | | | |  | |  | |
| 1.10 | | Die lees van ‘n tweetalige woordeboek. | | | | (1) | | 1 | |
|  | |  | | | |  | |  | |
| 1.11 | | Sy het erekleure verwerf. | | | | (1) | | 1 | |
|  | |  | | | |  | |  | |
| 1.12 | | Vrydae | | | | (1) | | 1 | |
|  | |  | | | |  | |  | |
| 1.13 | | Sy was die eerste keer in ‘n vliegtuig.  Sy het Tafelberg besoek | | | | (1)  (1) | | 1  1 | |
|  | |  | | | |  | |  | |
| 1.14 | | 1.14.1 | Pa | | | (1) | | 1 | |
|  | |  |  | | |  | |  | |
|  | | 1.14.2 | Afrikaans onderwyseres | | | (1) | | 1 | |
|  | |  | | | |  | |  | |
| 1.15 | | * B * selfversekerd * B selfversekerd   (Enige EEN) | | | | (1) | | 3 | |
|  | |  | | | |  | |  | |
| 1.16 | | * Dit gee jou ŉ groter woordeskat. * Verbeter jou taalgebruik   (Of soortgelyk aan antwoord) | | | | (1)  (1) | | 4  4 | |
|  | |  | | | |  | |  | |
| 1.17 | | Ja, ek …   * praat baie goed. * lees vlot Afrikaans. * verstaan Afrikaans * maak goeie Afrikaanse sinne. * kry goeie punte.   (of soortgelyk aan antwoord) | | | |  | |  | |
|  | |  | | | |  | |  | |
|  | | **OF** | | | |  | |  | |
|  | |  | | | |  | |  | |
|  | | Nee, ek sukkel om …   * woorde korrek te skryf. * Afrikaanse woorde korrek uit te spreek. * Afrikaans te onthou. * sinne te maak. * te praat   (Of soortgelyk aan antwoord) | | | | (1) | | 5 | |
|  | |  | | | |  | |  | |
| 1.18 | | * op televisie/ TV * radio   (Enige EEN) | | | | (1) | | 3 | |
|  | |  | | | |  | |  | |
| 1.19 | | * Daar is nog nie mense opgelei vir gebaretaal nie. * Die stommes kyk na programme in die taal wat hulle verstaan.   (Enige EEN of soortgelyk aan antwoord) | | | | (1) | | 3 | |
|  | |  | | | |  | |  | |
| 1.20 | | * Engels word die meeste gepraat. * Die mense verkies Engels bo ander tale.   (Enige EEN of soortgelyk aan antwoord) | | | | (1) | | 5 | |
|  | |  | | | |  | |  | |
| 1.21 | | sepies | | | | (1) | | 1 | |
|  | |  | | | |  | |  | |
| 1.22 | | nuus | | | | (1) | | 1 | |
|  | |  | | | |  | |  | |
| 1.23 | | sport | | | | (1) | | 2 | |
|  | |  | | | | | |  | |
|  | | TOTAAL AFDELING A: 30 | | | | | | | |
|  | |  | | | | | |  | |
| AFDELING B: OPSOMMING | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | |  | |
| VRAAG 2: **MANIERE OM ŉ TWEEDE TAAL AAN TE LEER** | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | |  | |
| Nasien van die opsomming    LET WEL: Nasien van die opsomming word gebaseer op die insluiting van die feite soos deur die vraag oor die teks voorgeskryf.    Die opsomming moet soos volg nagesien word:  **Puntetoekenning:**   * 7 punte vir 7 feite (1 punt per feit) * 3 punte vir taal * Totaal punte: 10   **Toekenning van taalpunte as leerders nie woordeliks aangehaal het nie:**   * 1-3 korrekte feite: 1 punt * 4-5 korrekte feite: 2 punte * 6-7 korrekte feite: 3 punte   **Toekenning van taalpunte as leerders woordeliks aangehaal het:**   * 6-7 korrekte aanhalings: geen punte vir taal word toegeken nie * 1-5 korrekte aanhalings: 1 punt vir taal word toegeken   **LET WEL:**   * Antwoorde moet in **volsinne** wees. * Getal woorde: * Nasieners moet die getal woorde verifieer. * Geen punte word afgetrek indien die leerder nalaat om die getal woorde wat gebruik is, aan te dui of verkeerd aandui nie. * Indien die maksimum getal woorde (70 woorde) oorskry word, moet die nasiener tot by die laaste volsin na die 70-woordegrens nasien en die res van die opsomming ignoreer. | | | | | | | | | |
|  | | DIREKTE AANHALING | | EIE WOORDE | | | |  | |
|  | | Om ŉ tweede taal aan te leer is ŉ goeie ding, want dit bevorder ŉ mens se breinkrag. **Die enigste manier om taalvaardig te raak is om voldoende geleenthede te kry om die taal te hoor.** | | 1 | Jy moet voldoende geleenthede kry om die taal te hoor. | | |  | |
|  | | **ŉ Praktiese manier om ŉ kind genoeg geleenthede te gee om ŉ taal te hoor, is om die kind te laat luister na opnames of stories.** Sulke opnames of stories moet nie langer as tien minute wees nie. Hierdie opname, moet nou daagliks vir ten minste ŉ uur vir jou kind gespeel word. | | 2 | Jy moet na opnames of stories (van die ander taal) luister. | | |  | |
|  | | Dis egter nie nodig dat hy stilsit en daarna luister nie; skep eerder ‘n agtergrond van taal daarmee sodat hy met ander aktiwiteite kan voortgaan terwyl die opname in die agtergrond speel. Hierdie opname kan byvoorbeeld in die agtergrond speel terwyl hy soggens gereed maak om skool toe te gaan en op pad na die skool.  Na min of meer ses weke kan dieselfde prosedure gevolg word, maar met ŉ nuwe storie. **Laat jou kind vir ten minste ses weke aanhoudend na die storie luister**. So verbeter sy woordeskat. | | 3 | Luister vir ten minste ses weke aanhoudend na die storie/ opname. | | |  | |
|  | | **Moedig jou kind aan om ŉ vriend te kry wat die taal magtig is, sodat daar iemand is met wie hy die taal kan praat.** | | 4. | Praat gereeld met iemand wat die taal magtig is. | | |  | |
|  | | **Maak klein kaartjies met die Engelse woord op die een kant en die Afrikaanse vertaling agterop.** Die woord “immediately” sal dan byvoorbeeld op die voorkant staan, met die woord onmiddellik agterop. | | 5. | Maak kaarjies met die Engelse woord op die een kant en die  Afrikaanse woord agterop. | | |  | |
|  | | **Laat jou kind net vyf woordkaartjies bestudeer en voeg elke keer vyf nuwe woordkaartjies by wanneer hy die vorige vyf bemeester het.** Met “bemeester” bedoel ek die betekenis ken, die woord kan lees en korrek kan spel. | | 6. | Bestudeer net vyf woordkaartjies op ŉ keer. | | |  | |
|  | | **Hersien gereeld sy kennis van die ouer woordkaartjies.** | | 7 | Maak seker dat kennis van vorige kaartjies gereeld hersien word. | | |  | |
|  | | **Die bevordering van ŉ kind se kognitiewe vaardighede**, veral ouditiewe prossering en ouditiewe geheue, sal die proses om ŉ tweede taal aan te leer aansienlik versnel. | | 8 | Bevorder jou kognitiewe vaardighede. | | |  | |
|  | |  | |  |  | | |  | |
|  | |  | |  | TOTAAL AFDELING B: 10 | | | | |
|  | |  | |  |  | | |  | |
|  | |  | |  |  | | |  | |
|  | |  | |  |  | | |  | |
|  | |  | | | | | |  | |
|  | AFDELING C: TAAL | | | | | |  | |
|  |  | | | | | |  | |
|  | VRAAG 3: ADVERTENSIE | | | | | |  | |
|  |  | | | | | |  | |
|  | AFDELING C: TAAL ASSESSERINGSRIGLYNE | | | | | |  | |
|  |  | | | | | |  | |
|  | * Spelling: * Eenwoord-antwoorde moet korrek gespel word. * By volsin-antwoorde word verkeerde spelling gepenaliseer indien die fout in die taalstruktuur is wat getoets word. * Waar afkortings getoets word, moet die leestekens korrek wees. * Sinstrukture moet taalkundig korrek wees en in volsinne aangebied word volgens die instruksies. * Aanvaar die letter wat met die korrekte antwoord ooreenstem OF die antwoord wat volledig geskryf word vir meerkeusevrae. | | | | | |  | |
|  |  | | | | | |  | |
| TEKS D: ADVERTENSIE | | | | | | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ANTWOORD** | | **PUNT** |
| 3.1 | * hoofletters 🗸 * vetdruk 🗸   (ALTWEE) | | (1)  (1) |
|  |  | |  |
| 3.2 | massiewe 🗸 | | (1) |
|  |  | |  |
| 3.3 | tot 🗸 | | (1) |
|  |  | |  |
| 3.4 | slegs 🗸 | | (1) |
|  |  | |  |
| 3.5 | nege 🗸 | | (1) |
|  |  | |  |
| 3.6 | Tot 60% afslag 🗸 | | (1) |
|  |  | |  |
| 3.7 | bied 🗸 | | (1) |
|  |  | |  |
| 3.8 | Dameskoene 🗸 | | (1) |
|  |  | |  |
| 3.9 | Liefde vir skoene 🗸 | | (1) |
|  |  | |  |
|  |  | | [10] |
|  |  | |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| **VRAAG 4**  **TEKS E: SPOTPRENT** | |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **VRAAG** | **ANTWOORD** | **PUNT** |
|  |  |  |
| 4.1 | skatryk 🗸 | (1) |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 4.2 | ouer 🗸 | (1) |
|  |  |  |
| 4.3 | * jou 🗸 * ŉ mens   (Enige EEN) | (1) |
|  |  |  |
| 4.4 | Pa 🗸  (Moet met die hoofletter begin) | (1) |
|  |  |  |
| 4.5 | gelukkige 🗸 | (1) |
|  |  |  |
| 4.6 | * D 🗸 * volg jou na. * D volg jou na.   (Enige EEN) | (1) |
|  |  |  |
| 4.7 | kweek 🗸 | (1) |
|  |  |  |
| 4.8 | vullis 🗸 | (1) |
|  |  |  |
| 4.9 | Ma het nie so gedink nie. 🗸 | (1) |
|  |  |  |
| 4.10 | * Geld maak jou nie gelukkig nie. 🗸 * Jou familie en lojale vriende maak jou gelukkig.   (Enige EEN of soortgelyk aan antwoord) | (1) |
|  |  | **[10]** |
|  |  |  |
| VRAAG 5 | |  |
|  |  |  |
| TEKS F: LEESTEKS EN PRENT | |  |
|  |  |  |
| 5.1.1 | Teenoor 🗸 | (1) |
|  |  |  |
| 5.1.2 | Die Wêreldgesondheidsorganisasie sê**: “Jy** moet jou hande minstens ses keer per dag moet was**.”** 🗸  (Korrekte leestekens en korrekte voornaamwoord) | (1) |
|  |  |  |
| 5.1.3 | **Werk dit** in droogtegebiede**?** 🗸  (Korrekte woordorde en gepaste leesteken) | (1) |
|  |  |  |
| 5.1.4 | Dit is ook **nie** gerieflik om in jou handsak te dra **nie**. 🗸 | (1) |
|  |  |  |
| 5.1.5 | As jou hande baie vuil is, 🗸 sal dit nie doeltreffend wees nie.🗸 | (2) |
|  |  |  |
| 5.1.6 | persent 🗸 | (1) |
|  |  |  |
| 5.1.7 | bevog 🗸 | (1) |
|  |  |  |
| 5.1.8 | tradisionele 🗸 | (1) |
|  |  |  |
| 5.1.9 | silwerskoon 🗸 | (1) |
|  |  |  |
| 5.1.10 | ver-ou-de-ring 🗸 | (1) |
|  |  |  |
| 5.1.11 | Jou hande **het** baie hard **gewerk**. 🗸 | (1) |
|  |  |  |
| 5.1.12 | Jou hande **word** deur die son **gebrand**. 🗸 | (1) |
|  |  |  |
| 5.1.13 | Om jou hande **te was** kan jou vel, naels en naelvliese uitdroog. 🗸 | (1) |
|  |  |  |
|  |  |  |
| TEKS G | |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5.2.1 | Eina 🗸 | (1) |
|  |  |  |
| 5.2.2 | Die vrou het simpatiek gesê dat **daar** ŉ heerlike koppie koffie is. 🗸 | (1) |
|  |  |  |
| 5.2.3 | moeilik 🗸 | (1) |
|  |  |  |
| 5.2.4 | waentjie 🗸 | (1) |
|  |  |  |
| 5.2.5 | blare 🗸 | (1) |
|  |  |  |
| 5.2.6 | grootste 🗸 | (1) |
|  |  |  |
|  |  | **[20]** |
|  | **TOTAAL AFDELING C: 40** | |
|  | GROOTTOTAAL: 80 | |